



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

- *Vi arbejder med en ny teamstruktur med fokus på klasseteams. Derudover kommer arbejdet til at bygge på tre "søjler", dansk fagteam, matematik fagteam og ressourcecentret. Dette for at sikre en styrket faglighed i alle teams.*
- *Fokus på klasseledelse - herunder synlige læringsmål, selvevaluering, læringsstrategier - at eleven involveres aktivt i mål og retning for egen læring.*
- *Det pædagogiske personale har i 11/12 og 13/14 deltaget i fælles kompetenceudviklingsforløb (3*6 timer) i klasseledelse med Lene Heckmann.*
- *Det pædagogiske personale har i august 2013 deltaget i et fælles 3-timers kursus i fonologi*
- *Skolen har en uddannet læsevejleder, uddannet 2-sproglærer og derudover 3 testlærere.*

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

- *Vi fastholder og udvikler det store fokus vi har på relationsarbejdet imellem barn og voksen.*
- *Individuelle handleplaner og læringsmål, forebyggende indsats, holddannelse, undervisningsdifferentiering.*
- *En anerkendende tilgang i lærer-, elev- og forældresamarbejdet gør, at vi altid forsøger at bringe børnenes og forældrenes ressourcer i spil.*
- *Vi har en diplom-uddannet AKT'er*

Indsatsen for bedre trivsel

- *Vi har fast trivselsundersøgelse (Termometeret) blandt eleverne. Dette fortsættes.*
- *Vi har en legepatrulje*
- *Vi arbejder med venskabsklasser mellem 4. klasse og den nye børnehaveklasse, som arbejder for en god skolestart for de nye*
- *Indsatser i øvrigt:*
 - *Øget fokus på AKT og relationsarbejdet på skolen.*
 - *Fortsat arbejde med ICDP og LP-modellen*
 - *Skolepædagoger varetager skemalagt understøttende undervisning i bhkl. Samt 1.-3. klasse med særlig fokus på elevernes trivsel.*
 - *Italesætte plads til forskellighed på forældremøderne.*
 - *Italesætte begrebet den usynlige klassekammerat på forældremøderne.*
 - *"OL" – Outrup Legene, er nogle anderledes skoledage hvor børnene er aktive i hold på tværs af årgange.*

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

- *Vi har haft – og vil også fremover have – stort fokus på elevernes faglige niveau og vil arbejde for at elevernes faglige resultater bliver så gode som muligt.*
- *Vi vil arbejde videre med den store erfaring vi har gjort med Lene Heckmanns klasseledelse. Hvilket betyder at vi har:*
 - *Øget fokus på en målstyret undervisning og evaluering.*
 - *Øget fokus på at SMTTE modellen bliver bragt endnu mere i spil som arbejdsredskab på flere niveauer i organisationen.*
- *Vores nye teamstruktur bliver platform for vores skoles udvikling i forhold til reformens overordnede fokusområder.*

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- *Vi integrerer som udgangspunkt bevægelse i fagene. Det pædagogiske personale får til opgave at tilrettelægge undervisningen, så en del af bevægelseskravet på gennemsnitligt 45 minutter pr. dag opfyldes i disse fag.*
- *Arbejdet er en fortsættelse af en indsats, vi har arbejdet på i de seneste år som en del af skolens fælles kompetenceudvikling (Lene Heckmann).*
- *Vi skemalægger derudover et "bevægelsesbånd" for alle elever på 15 minutter hver dag kl. 13.30, hvor en gruppe af det pædagogiske personale er ansvarlige for at arrangere en bevægelsesaktivitet for alle elever samlet, eller i mindre grupper (klasser el. andet).*
- *Det enkelte klasseteam er ansvarlig for opfyldelse af bevægelseskravet.*

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- *Vi har afholdt et samarbejds møde, hvor alle foreninger i Outrup blev inviteret. På mødet blev der truffet aftaler med et mindre antal foreninger om at lave nogle forsøg i løbet af kommende skoleår. Der laves forsøg med foreningssamarbejde i understøttende undervisningstid, samt i SFO-tiden.*
- *Vi afventer Nr. Nebel skole for nærmere aftale om samarbejde ang. Ungledere.*
- *De lokale virksomheder er ligeledes inviteret til informationsmøde og vi forventer på samme måde som med foreningerne, at lave nogle samarbejdsforsøg i løbet af det kommende skoleår.*

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

- *Fagene læses af lærere med liniefag i henholdsvis engelsk og tysk.*
- *I store klasser bemandes med 2 voksne.*
- *Lærerne er en del af et netværk omkring begynderundervisningen i engelsk og tysk. Dette samarbejdet fortsættes i skoleåret 14/15.*

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191